

# ИНФОРМАТОР ЗА РОДИТЕЉЕ



**Поштовани родитељи,**

**Полазак детета у школу је важан догађај за породицу, а исто тако и за школу чији ће ученик ваше дете бити наредних осма година.**

**Како би овај почетак и осмогодишњи период протекао без проблема од изузетног значаја је сарадња породице и школе. Она се оставрује на више начина, а то су :**

- **Индивидуални и групни разовори (информативни и саветодавни),**
- **Родитељски састаци,**
- **Учешће у раду Савета родитеља,**
- **Предавања, трибине или радионице за родитеље,**
- **Учешће родитеља у различитим активностима које спроводи школа,**
- **Отворен дан за родитеље (одређени дан у месецу када родитељи/старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду у школи).**

**Највећи део интелектуалног и васпитног развоја личности формиран је у предшколском периоду, у оквиру породице и окружења у коме је дете боравило. Поласком у школу наставља са надоградња и развој личних и сазнајних потенцијала ученика. Што су „темељи“ боље постављени тако ће и квалитет школског живота бити на вишем нивоу. Веома погрешно, па и штетно може бити схватање да је школа та која ће отклонити све недостатке, или пак да се деца на неки начин плаше школом .**

**За дете је изузетно важно да живи у стабилној породици, односно у уједначеним васпитним утицајима чланова породице. За дете је понашање чланова породице основни модел, или узор , а учитељи и наставници дају свој велики допринос развоју личности детета. Обавеза родитеља је да прати рад свога детета, да се стара о његовим здравственим и хигијенским навикама, да редовно обавештава учитеља, а касније и одељеског старешину о изостајању детета из школе и да сарађује по свим питањима која се тичу учења и понашања детета у школи.**

**Задатак школе је да омогући квалитетно образовање и васпитање за свако дете и ученика.**

**Дугогодишња педагошка пракса је показала да се најбољи резултати у сваком погледу постижу управо квалитетном сарадњом и међусобним поверењем породице и школе.**

***Шта је битно за почетак школовања?***

- **Наставити са развијањем радних навика (уредност, распоред обавеза и редовност у раду),**
- **Развијати позитиван однос према школи (истицати значај и важност образовања),**
- **Осамостаљивати дете, развијати личну одговорност (конкретни и остварљиви задаци),**
- **Подстицати правилан однос према другој деци (другарство, толеранција, ненасилна комуникација),**
- **Обезбедити услове за несметано учење (простор и време),**
- **Пружати подршку детету, развијати мотивацију за учење и самопоуздање (похвале и подстицаји, избегавати казне, па и претерано награђивање ),**
- **Реалан однос према способностима и могућностима детата (не претеривати и тражити нешто за шта дете тренутно није спремно или способно да уради , претеране амбиције родитеља могу понекад да буду сметња за дете),**
- **Обезбедити стабилну породичну климу (емоционално стабилан однос, љубав, поверење и сигурност).**

***Шта је инклузивно образовање?***

**Право сваког детета, односно ученика је на квалитетно образовање у складу са његовим могућностима.**

**Инклузивно образовање је додатна подршка детету , која обухвата здравствене, социјалне и образовне услуге које омогућавају детету пуну друштвену укљученост и напредовање. Врста и обим тешкоћа се разликују : тешкоће у учењу, проблеми у развоју, инвалидитет и др. Да би се помогло детету нужно је израдити индивидуални образовни план (ИОП). Он је по својој намени искључиво индивидуалан и израђује се за**

**свако дете посебно од стране стручног тима за инклузивно образовање на нивоу школе, а у сарадњи са интерресорном комисијом. То подразумева конкретно прилагођене методе рада , прилагођен распоред и често одступање од прописаних образовних стандарда . Оцењивање ученика врши се у односу на предвиђене исходе у индивидуално образовном плану.**

**Реализација овог програма директно зависи од успешне и квалитетне сарадње на реализацији родитељ - школа.**

**Како је процес инклузивног образовања део укупног образовно васпитног система потребно је знати шта он значи и пружити пуну подршку родитељима и деци у свим одељењима у којима се спроводи индивидуално образовни план.**

**Наше досадашње искуство је показало да деца већ одлично прихватају инклузивно образовање и да заједно са својим родитељима разумеју ову проблематику и на тај начин исказују велики гест хуманости. Инклузија се великом делом заснива на разумевању и подршци, те као таква има своје место и смисао у нашем друштву, односно образовним установама.**

### **Шта ради психолог?**

**Међу првим особама са којима се дете и родитељ сусрећу приликом уписа у први разред јесте психолог школе.**

**Психолог је стручњак , који успоставља контакт са дететом и породицом , врши тестирање и процену зрелости детета за полазак у школу. Саветује родитеље у вези са разноврсним питањима.**

**Психолог континуирано прати развој ученика и својим стручним саветодавним радом ради на отклањању фактора који ремете развој, учење, проблеме у понашању. Сарађује са родитељима, наставницима, ученицима, а по потреби и стручњацима или институцијама ван школе.**

**Велики део рада психолога састоји се од превентивног деловања, како у индивидуалном раду, тако и у раду са одељењским заједницама, најчешће кроз тзв. радионице са разноврсним животним темама.**

## **Шта ради учитељ?**

**Учитељ, или како се у новије време каже наставник разредне наставе, јесте стручњак који ствара сазнајне темеље како за основно образовање и васпитање, тако и за наредне фазе у образовању детета. Дете стиче знања и вештине, дете се социјализује у кругу својих вршњака. Дете постаје ђак и развија све своје способности и таленте кроз различите наставне и ваннаставне активности. А томе га учи и у томе га подржава његов учитељ. Тесна сарадња учитеља и родитеља у овој фази образовања од изузетног је значаја за даље напредовање и постигнућа ученика. У овој фази школовања развија се нова интерперсонална веза на релацији дете - учитељ, чиме се дотадашња везаност за родитеље не пресеца, него проширује, обогаћује и дете стиче нова искуства. Дета је сада у новој улози-улози ученика, а уз њу иде и усвајање нових правила понашања.**

**Темеље за та нова правила понашања такође поставља учитељ. Нарочито је важно понашање деце у групи вршњака, поштовање личности других, ненасилна комуникација и усвајање културних навика и лепог понашања.**

**У НАШОЈ ШКОЛИ СЕ УЛАЖЕ ВЕЛИКИ ТРУД ДА СЕ УЧЕНИЦИМА ПРУЖИ КВАЛИТЕТНО ЗНАЊЕ И ЊЕГОВА ПРИМЕНА, УЧЕНИЦИ СЕ УЧЕ КАКО ДА УЧЕ, ЈЕР ИМ ЈЕ ТО У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ ОБРАЗОВАЊА НЕОПХОДНА ПРИПРЕМА ЗА ДОЖИВОТНО УЧЕЊЕ.**

**СВИМ НАШИМ БУДУЋИМ ПРВАЦИМА ЖЕЛИМО УСПЕШНО ШКОЛОВАЊЕ И СРЕЋНО ДЕТИЊСТВО! А РОДИТЕЉИМА ДА БУДУ ЗАДОВОЉНИ У СВОЈОЈ УЛОЗИ И ДА РАДОСТ ОДРАСТАЊА СВОЈЕ ДЕЦЕ ПОДЕЛЕ СА НАМА.**

**Школски психолог**

**ДЕЦА УЧЕ ОД НАЧИНА НА КОЈИ ЖИВЕ**

**ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА ПОДСМЕХОМ  
УЧИ ДА БУДЕ СТИДЉИВО.**

**ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА ЗАМЕРКАМА  
УЧИ ДА ОСУЂУЈЕ ДРУГЕ.**

**ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА НЕПОВЕРЕЊЕМ**

***УЧИ ДА ПОДВАЉУЈЕ.***

***ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ ДА ЉУБАВЉУ  
УЧИ ДА ВОЛИ.***

***ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА ОХРАБРЕЊИМА  
УЧИ СЕ ПОВЕРЕЊУ.***

***ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА ИСТИНОМ  
УЧИ СЕ ПРАВДИ.***

***ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА ПОХВАЛАМА  
УЧИ СЕ ДА ПОШТУЈЕ.***

***ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА ЗНАЊЕМ  
УЧИ СЕ МУДРОСТИ.***

***ДЕТЕ КОЈЕ ЖИВИ СА СРЕЋОМ  
ПРОНАЋИ ЋЕ ЉУБАВ И ЛЕПОТУ.***